



Comprendiendo a los jóvenes

Para poder ayudar a los jóvenes a convertirse en ciudadanos útiles y responsables, usted debe comprender sus necesidades e intereses. Todos los jóvenes tienen necesidades, anhelos, intereses, valores, fortalezas y debilidades que afectan su comportamiento. Aunque tengan personalidades diferentes, ellos son similares en muchas formas. Todos ellos comparten ciertas necesidades fundamentales:

Necesidades básicas de los jóvenes

• Los jóvenes necesitan sentir que pertenecen al grupo

Los jóvenes necesitan sentirse aceptados no sólo por los demás miembros, sino también por su líder. Acepte a todos los miembros como son y guíelos en la mejor dirección. Asegúrese que cada miembro tenga un lugar importante dentro del grupo y que sienta que pertenece al grupo. Los jóvenes usualmente continuarán participando en un grupo mientras tengan amigos dentro del mismo y se sientan aceptados.

• Los jóvenes quieren desarrollar destrezas útiles

Los jóvenes necesitan y quieren desarrollar destrezas o habilidades. Ellos necesitan oportunidades para aprender cómo hacer las cosas bien. Más que nada, desean desarrollar las habilidades necesarias para poder llevarse bien con los demás. Es muy importante para los jóvenes sentirse a gusto en un grupo.

• Los jóvenes necesitan reconocimiento

Esta es una necesidad importante en la vida de un joven. Las frases como "bien hecho" son usualmente recompensa suficiente. Los jóvenes necesitan de mucho ánimo para mantenerse interesados en algo. Cada joven tiene un deseo natural de servir a los demás y debe tener oportunidades para realizar servicio comunitario que él o ella crea que es valioso.

• Los jóvenes necesitan tener responsabilidades aptas para su edad

El nivel de responsabilidad dado a los jóvenes depende de su edad y experiencia. Los miembros más jóvenes se desempeñan bien si aprenden a responsabilizarse por sus proyectos y participan en las reuniones del club.



Los adolescentes necesitan y sienten agrado por la libertad de escoger. Les gusta tomar decisiones, no solamente por sí mismos sino también por el grupo. Con los adolescentes mayores, el líder debe actuar como asesor, permitiendo que los miembros asuman la mayoría de las responsabilidades bajo su guía. Los puestos de liderazgo les ofrece oportunidades de crecimiento y desarrollo.

• Los jóvenes necesitan sentir que son valiosos

Esto es tan esencial para el desarrollo de la personalidad, como la leche es esencial para el infante que crece. Los jóvenes necesitan saber que son queridos y valorados sin importar sus limitaciones.

En el desarrollo de la personalidad, el voluntario adulto debe de conducir sus funciones para el bien de todo el grupo y de cada individuo. La palabra clave es equilibrio. Los jóvenes que están creciendo de una manera equilibrada se sienten felices y a gusto. Los voluntarios deben interesarse mucho en los individuos y tener la habilidad de reconocer y comprender los problemas de los jóvenes.

Sugerencias para los líderes

Las etapas del desarrollo de los jóvenes de 4-H se han clasificado en tres grupos por edades: de 9 a 11, de 12 a 14 y de 15 a 19 años. Las sugerencias que se proveen a continuación para cada uno de estos grupos se ofrecen para ayudar a que los voluntarios trabajen más efectivamente con los jóvenes:

De 9 a 11 años de edad

Desarrollo físico

- Provea tareas físicas. Las mismas son importantes para el desarrollo físico de los jóvenes de esta edad.
- Diseñe actividades individuales y de grupo. Elija actividades que desarrollen un mejor entendimiento y apreciación por sus cuerpos que están creciendo y experimentando cambios.

Desarrollo mental

- Planee reuniones con actividades mentales con duración máxima de 30 minutos y provea variedad.
- Identifique proyectos a corto plazo que se puedan completar en un período de aproximadamente seis a ocho reuniones.
- Para satisfacer su curiosidad, explíqueles el "por qué" se realizarán los proyectos o actividades y explíqueles "cómo" se llevarán a cabo.
- Promueva la individualidad e independencia al planear actividades que permitirán que los jóvenes trabajen independientemente de los padres y adultos.
- Haga preguntas que conlleven a la autoevaluación.
- Sugiera materiales aptos para cuarto, quinto y sexto grado para fomentar el desarrollo continuo de las habilidades de lectura.

Desarrollo social

- Diseñe proyectos y actividades de grupo que desarrollen la participación y las relaciones entre los compañeros del grupo.
- Note que los grupos pequeños de 10 a 12 jóvenes de la misma edad y el mismo sexo usualmente funcionan mejor con jóvenes de estas edades.
- Sugiera opciones para las actividades sociales que requieran que el grupo tome decisiones.
- Planee programas que incluyan a los padres, líderes y jóvenes y que faciliten la interacción libre.

Desarrollo emocional

- Para asegurar el éxito y alentar a que los jóvenes sientan que son competentes, a mejorar su confianza y autoestima, organice proyectos y actividades aptos para las habilidades de los miembros.
- Promueva eventos competitivos con normas y reglas claras. Evite competencias rigurosas.
- Planee proyectos y actividades de grupo en los que todos los miembros puedan participar y sentirse aceptados.

- Provea oportunidades para poder tomar decisiones "seguras", o sea que las consecuencias de los errores de juicio o errores de razonamiento no sean serias o causen vergüenza.

Desarrollo vocacional y profesional

- Provea una variedad de actividades que ayuden a los jóvenes a explorar sus destrezas y talentos.
- Sugiera visitas a sitios de trabajo relacionados al proyecto. Permita que los jóvenes observen lo que hacen los trabajadores.
- Escriba una lista de profesiones relacionadas al proyecto o actividad y sugiera formas de investigar más a fondo esas carreras.

De 12 a 14 años de edad

Desarrollo físico

- Planee actividades físicas que no hagan que compitan los jovencitos contra las jovencitas. A esta edad las jovencitas son más maduras físicamente que los jovencitos.
- Los proyectos deben ser activos o dinámicos.
- Identifique proyectos o actividades que desarrollen la coordinación de habilidades y promuevan la comprensión y apreciación individual de sus cuerpos, los cuales están cambiando y creciendo. Evite actividades físicas que los haga sentirse incómodos o les de vergüenza.
- Diseñe actividades relacionadas con la salud y la higiene personal que les ayude a desarrollar el aplomo, autoconfianza y amor propio.

Desarrollo mental

- Provea más oportunidades para que los miembros de 4-H puedan determinar y fijar sus propios metas.
- Provea apoyo cuando los jóvenes lo necesiten o lo soliciten.
- Ofrezca experiencias que incluyan ideas y relaciones más complejas para que los jóvenes desarrollen la habilidad de solucionar problemas.

Desarrollo social

- Planee proyectos en los cuales los participantes puedan decidir si las actividades educativas deben ser mixtas (con jovencitos y jovencitas). Nótese que los jovencitos y las jovencitas pueden tener diferencias muy marcadas en cuanto al desarrollo social y su deseo de verse involucrados en actividades mixtas.
- Provea oportunidades e ideas para realizar proyectos en grupo o proyectos que ellos mismos hayan elegido.
- Sugiera oportunidades y actividades para que el grupo tome decisiones democráticamente.
- Planee experiencias sociales que mejoren la autoconfianza cuando se relacionen con los compañeros del grupo.

Desarrollo emocional

- Para poder continuar aumentando su autoconcepto, sugiera proyectos o actividades que aseguren un nivel adecuado de éxito.
- Prepare oportunidades que permitan que los jóvenes hablen acerca del desarrollo físico de sus cuerpos como un proceso natural y normal.
- Provea oportunidades para hablar acerca de la sexualidad y calmar de esa forma la ansiedad asociada con el desarrollo corporal y con su imagen.

Desarrollo vocacional y profesional

- Sugiera formas de investigar más a fondo las áreas relacionadas con los proyectos basándose en los intereses personales de los jóvenes.
- Provea oportunidades de discutir lo que el trabajo significa para cada persona.
- Identifique la posibilidad de conseguir empleos de tiempo parcial asociados con los proyectos.

De 15 a 19 años de edad

Desarrollo físico

- Sugiera una variedad de actividades físicas para acomodar los diversos intereses y niveles de madurez.
- Diseñe actividades que fortalezcan las funciones o roles masculinos y femeninos.

- Enfoque algunas actividades en el aspecto físico del individuo para ayudar a los jóvenes a que se acepten tal y como son.

Desarrollo mental

- Permita que los jóvenes fijen sus propias metas, hagan sus propios planes, implementen esos planes y evalúen sus resultados.
- Promueva oportunidades para que los jóvenes puedan discutir temas que son de su agrado y anímelos a expresar sus valores.
- Sugiera oportunidades para intentar cosas nuevas, diferentes o desconocidas para que puedan desarrollar su creatividad y adquirir nuevas experiencias.

Desarrollo social

- Ofrezca oportunidades para que los jóvenes adopten roles o conduzcan funciones sociales de los adultos en agencias e instituciones de la comunidad.
- Provea a los jóvenes oportunidades de interactuar con sus padres para mejorar la comunicación familiar.
- Utilice proyectos que enseñen cooperación y los principios de la igualdad.
- Recomiende funciones para los líderes júnior o los líderes adolescentes.
- Provea oportunidades para que los jóvenes asuman funciones en las áreas de música, drama, liderazgo y patriotismo/civismo.

Desarrollo emocional

- Sugiera ideas para desarrollar la aceptación de su cuerpo y su apariencia a través de su vestimenta e higiene personal.
- Provea oportunidades para el éxito personal que ayudará a los jóvenes a superar sentimientos de incomodidad e inferioridad.
- Promueva discusiones de grupo que traten temas relacionados con asuntos que preocupan a los jóvenes.

Desarrollo vocacional y profesional

- Planee visitas a sitios de trabajo para que los jóvenes puedan ver lo que hacen los trabajadores.
- Diseñe actividades en las cuales los jóvenes puedan examinar sus intereses, habilidades, valores y necesidades y las relacionen con oportunidades laborales.
- Sugiera empleos de jornada parcial para promover la independencia financiera en los jóvenes.
- Sugiera visitas a colegios, universidades y escuelas técnicas para explorar oportunidades de obtener una preparación en diversas ocupaciones.

Referencia: Esta publicación es una versión editada y actualizada del "Manual para Líderes de 4-H de Texas."

Producido por *AgriLife Communications and Marketing*, El Sistema Texas A&M
Las publicaciones de *Texas AgriLife Extension* se pueden encontrar en Internet en: <http://AgriLifebookstore.org>

Los programas educativos de *Texas AgriLife Extension Service* están disponibles para todas las personas, sin distinción de raza, color, sexo, discapacidad, religión, edad u origen nacional.

Emitido para el desarrollo del Trabajo de la Extensión Cooperativa en Agricultura y Economía del Hogar, Leyes del Congreso del 8 de mayo de 1914 con sus reformas y del 30 de junio de 1914 junto con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Edward G. Smith, Director, *Texas AgriLife Extension Service*, Sistema Texas A&M.