

Métodos para educar a los niños

Cada padre o persona que trabaja con niños enfrenta situaciones en las cuales quiere ganarse la cooperación de los niños y enseñarles mejor comportamiento. Algunos parecen tener una habilidad especial para trabajar sin frustración y con pocos conflictos. La observación de padres intuitivos y trabajadores profesionales con niños revela algunas técnicas que generalmente son efectivas.

La mayoría de las personas que usan estos métodos eficazmente tienen una filosofía acerca de los niños y un conocimiento que se refleja en el niño. Sin embargo, cualquiera que esté dispuesto a pensar en lo que quiere enseñarle a un niño y practicar métodos especiales puede mostrarle a los niños cómo satisfacer las expectativas de los adultos y manejar situaciones.

Métodos de crianza

Concéntrate en decir "HAZ ESTO" en vez de "NO HAGAS ESO"

Si pone atención a los modos en que los padres tratan a sus hijos, encontrará las palabras "no", "deja" y "estate quieto" en muchas órdenes. Decirle a un niño lo que no debe hacer no le dice lo que debe hacer, ni le enseña cómo manejar una situación de una mejor manera. Al cambiar el "no hagas eso" por el "haz esto", se le enseña al niño la manera en que usted quiere que actúe.

"NO HAGAS ESO"

- No tires la pelota.
- No aprietes al gatito.
- No pelees.
- No toques eso.

TRADUCIDOS a "HAZ ESTO"

- Rueda la pelota en el piso.
- Carga al gatito así.
- Habla con él; dile lo que quieres.
- Mira solamente.

Es importante crear confianza. Un niño debe desarrollar un sentido de que él es capaz de hacer las cosas y que es una persona valiosa y capaz. Un sentimiento de "puedo hacerlo" le ayuda al niño a intentar cosas nuevas y a enfrentar la escuela y otras situaciones con confianza. Las experiencias de menosprecio destruyen la confianza en sí mismo.

Situación

- A Pedrito se le cae la basura que está vaciando.
- Juan llora con frustración.
- Paco llora porque no puede ponerle una rueda de vagón a su triciclo.

Menosprecio

- ¿Qué nunca puedes hacer nada bien?
- Si me hubieras escuchado, eso no hubiera pasado.
- Deberías saber que eso no va a funcionar.

Orientación útil

- Es un trabajo difícil. La próxima vez cárgala de esta forma para que no se te caiga.
- Si haces esto primero, funcionará.
- Vamos a ver por qué no funcionó.

Cambie el ambiente para cambiar la conducta

Adultos inteligentes buscan la causa del mal comportamiento. A veces, cambiar el ambiente resolverá situaciones que frustran a niños y exasperan a padres. Si Lourdes derrama la leche en cada comida, cambie el ambiente dándole otro tipo de vaso. Un vaso ancho con un fondo pesado reducirá la posibilidad de derrames. O sirva sólo medio vaso de leche.

Si esto no funciona, observe qué causa el derrame. Si Beatriz y Roberto se patean uno al otro cuando están sentados a la mesa, cambie el ambiente al cambiarlos de asiento. Que Beatriz se siente a un extremo de la mesa y Roberto al otro para que sus pies no se puedan golpear accidentalmente.

Cuando los niños empiecen a pelear en el asiento trasero del carro, el ambiente se puede cambiar al sentar a uno en el asiento del frente y el otro atrás.

Acepte la decisión del niño si usted da a escoger

Se desarrollan muchos conflictos entre padres y niños porque un padre desconsideradamente da a escoger aunque está dispuesto a aceptar sólo una respuesta. Aunque los niños deben aprender a tomar decisiones, reciben mal entrenamiento si sus decisiones no se respetan. Los adultos a menudo crean problemas para sí mismos dando a un niño a escoger cuando no existe una selección. (¡Dar a escoger a otro adulto cuando no existe de donde escoger también frustra!)

Si usted no le va a permitir a Jaimito ir afuera sin su chaqueta, va a enfrentar un problema si dice, "¿Quieres ponerte la chaqueta?" Jaimito probablemente dirá, "No". A la larga, usted pondrá el ultimátum que no puede ir afuera sin su chaqueta, y los dos estarán molestos e infelices. Pero si usted pregunta, "¿Quieres ponerte la chaqueta roja o tu abrigo azul?" Cualquier respuesta debe ser aceptable.

Si no hay que tomar una decisión, un simple, "Necesitas ponerte tu chaqueta antes de ir afuera", obtiene mejores resultados. "Es la hora de la cena", es un mejor planteamiento que, "¿Quieres entrar para cenar?" "María, necesitas ir al cuarto de baño", resulta mejor que, "¿Tienes que ir al cuarto de baño?"

Trabaje con el niño

El viejo principio de trabajar con la hebra de la madera o de la tela se aplica a niños tanto como a objetos inanimados. Los padres que "trabajan con un niño" reconocen lo que el niño necesita a cierta edad.

Por ejemplo, un niño pequeño aprende a través de los cinco sentidos. Tiene que tocar, probar y oler tanto como ver y oír. Si usted trabaja con "la hebra" del niño, usted le proporciona un ambiente donde puede usar estos sentidos. Al crecer, el niño sabrá cómo saben y sienten ciertas cosas y no tendrá tanta necesidad de tocar o meterse objetos a la boca. Usted ayuda al crecimiento y trabaja con las tendencias naturales del niño.

Muchos adultos encuentran esta necesidad muy agobiadora. Una manera de simplificar la vida es quitar los objetos frágiles o peligrosos y reemplazarlos con cosas que un niño pequeño puede tocar.

Si un niño vierte la leche en la mesa, trabaje con esta necesidad de nuevas experiencias y conocimientos al darle una jarra pequeña para que él pueda

verter su propia leche. Una marca en el exterior del vaso puede guiarlo para saber hasta donde llenarlo.

El padre que prohíbe, regaña y castiga a un niño por desarmar las cosas, está trabajando contra una curiosidad natural del niño. El puede trabajar con el niño dándole cosas que se pueden desarmar y que están dentro de la habilidad del niño para volverlas a armar. Las piezas de tubería que se enroscan son una buena sugerencia.

Los padres que esperan que los niños viajen juntos por una distancia sin pelear no consideran la necesidad que tiene el niño de ser activo. Los padres que trabajan con el niño y sus necesidades, planean juegos y actividades divertidas. Padres que hacen un viaje largo quizás amontonen su equipaje en el centro del asiento trasero en vez de en un lado, así haciendo una barrera entre los niños. Tal arreglo reconoce que niños encerrados en un lugar chico por mucho tiempo terminan peleándose.

La seguridad de límites

Cada individuo necesita tener sus límites definidos. Necesita saber qué tan lejos puede llegar. Dentro de los límites, necesita libertad para tomar decisiones que es capaz de tomar. Es difícil diferenciar entre demasiada libertad para un niño y libertad insuficiente.

La libertad y los límites que se necesitan varían de niño a niño. Algunos merecen mucha libertad mientras que otros no merecen tanta. Quizás lo principal es que el niño sepa que hay límites y que estos límites se impondrán. Estos límites le ayudan a mantener control de sí mismo.

Decidir los límites para cada niño es difícil. Evalúe los límites en términos de estas preguntas:

- ¿Es este límite necesario para la seguridad del niño?
- ¿Es esto necesario para la seguridad o bienestar de los demás?
- ¿Es esto necesario para la protección de la propiedad?
- ¿Es este un límite que todavía es necesario?
- ¿Es este límite principalmente para el beneficio de los adultos?
- ¿Le permite el límite intentar cosas y experimentar?
- ¿Cómo se puede imponer el límite?

Generalmente se recibe más cooperación cuando los límites son pocos, aplicables y cuando un niño tiene la libertad de tomar decisiones dentro de los límites. Niños necesitan más oportunidades de establecer los límites a la medida que vayan creciendo.

A veces los padres definen los límites como, "porque yo digo". Otros padres pueden haber caído en la costumbre de decir "no" automáticamente. No todos los límites se necesitan explicar al niño, pero el adulto que impone los límites debe saber por qué lo hace.

Escúchese a sí mismo y a sus niños

Los padres que se detienen a escucharse a sí mismos se dan cuenta de los métodos que utilizan para criar. Si dice, "Te lo he dicho una y otra vez", pare a reflexionar. Obviamente, su método no está funcionando. Pruebe otro sistema.

Si algo no funciona en los negocios o la industria, la administración responsable no sigue repitiendo lo mismo con la esperanza de que algún día funcione. En estos casos, la situación se analiza, y se prueban nuevos métodos. El mismo método se aplica a la crianza de niños. Escucharse a sí mismo le da la oportunidad de examinarse, y analizar y probar nuevos métodos.

Si usted escucha a los niños, recibirá señales acerca de lo que ellos han estado aprendiendo. Generalmente, los adultos se sorprenden al descubrir que los niños han aprendido algo diferente de lo que sus padres pensaban.

Ponga buen ejemplo

Los niños obtienen su educación de los padres. El padre que abofetea o le grita a un niño está enseñando que ésta es la manera de tratar a otra gente. La madre que manda a Susana a contestar la puerta y decirle al vendedor que su mamá no está en casa encuentra difícil convencer a Susana que no es correcto mentir. El padre que desobedece las leyes de la velocidad enseña una falta de respeto por la ley.

Los padres que muestran consideración por otros, que hablan acerca de las diferencias de opinión, que respetan los derechos de los niños tanto como los de los adultos, enseñan estos conceptos a sus niños.

Muestre su amor en maneras que el niño pueda entender

Los padres le muestran su amor a los niños al hacer cosas por ellos. Los hacen comer alimentos que son "buenos", acostarse temprano, ponerse una chaqueta y todas las cosas necesarias para el cuidado de niños. Sin embargo, el niño no puede interpretar esto como amor. De hecho, lo puede ver como interferencia. Las madres y los padres tienen que hacer todas estas cosas, pero también necesitan mostrar amor en maneras que el niño puede entender.

Hay muchas maneras de comunicar el mensaje de amor. Quizás la manera más fácil y una que no se usa mucho es la sonrisa cariñosa. Las palabras también pueden representar sentimientos. "Eres un niño muy bueno". "Lo que hiciste fue algo útil". "Te aprecio". A veces ayuda escuchar cómo otros padres les hablan a sus niños. ¿Parece que aman a su niño? Los padres quizás se pregunten a sí mismos si un desconocido sabría que ellos aman a sus niños por las cosas que les dicen y las palabras que usan.

Otras maneras de mostrarle a un niño que usted lo ama y se preocupa son de darle su atención completa, leerle un cuento, escucharlo hablar o jugar con él.

Mire hacia el futuro

Al decidir cómo actuar en cualquier situación, piense cómo esto contribuirá al crecimiento del niño. ¿Está concentrándose en cosas importantes o está haciendo una tormenta en un vaso de agua? Muchas cuestiones que los padres consideran importantes realmente no valen la pena. Imponga los puntos que realmente son importantes.

Ayudarle a un niño a crecer desde la infancia hasta adulto es una de las experiencias más fascinantes y desafiantes que pueda tener, pero sólo si mantiene una perspectiva práctica. Sueñe, pero sin dejar de pensar en la realidad.

Su recompensa

Como padre, usted estará pensando que éstas son técnicas sensatas pero que no funcionarán con su niño. Puede pensar que ninguna madre o padre podría tener el tiempo ni la energía para criar a niños de esta manera. Sorprendentemente, estos métodos de crianza ahorran tiempo y energía a fin de cuentas. Y aunque no funcionarán todo el tiempo, en general sí serán útiles. Si puede incorporar estas técnicas a su pensamiento, lo recompensarán con más satisfacción como padre y con un niño más feliz.

Los padres son humanos y se les exige mucho, así que habrá muchas ocasiones cuando le gritarán, le dirán "no hagas eso" o le pegarán a su niño. Su paciencia se agotará muchas veces durante un día. Aunque un padre sea lo suficiente sobrehumano para aplicar estas técnicas todo el tiempo, él o ella encontrará que Juanito o Susana no siempre cooperan. Los niños también son humanos. Algunos días están cansados. Ellos también tienen días malos así como los adultos. Pero el buen manejo es importante para los niños como lo es para los negocios o las fábricas.

Los años de la niñez son una pequeña porción del ciclo total de la vida familiar. Sin embargo, las satisfacciones y experiencias que el niño recibe durante

estos años forman la base para el futuro. Saber cómo ser padre merece su conocimiento, talento y habilidad así como amor y devoción.

Exámenes para sí mismo

1. Traduzca los "NO HAGAS ESO" en "HAZ ESTO" (Muestre al niño lo que puede hacer.)
 - "No arrastres el suéter por la tierra".
 - "No me grites".
 - "No hables con la boca llena".
 - "No corras en la tienda".
 - "No discutas".
2. Cambie el tono de menosprecio en estos comentarios en uno que crea confianza.
 - María rompió un vaso cuando secaba los platos: "No seas tan torpe".
 - Susana, de cuatro años, se mojó sus calzones: "Eres una niña mala".
 - Pedrito golpeó un árbol cuando cortaba el césped: "¿Qué nunca puedes hacer nada bien?"
3. Con esta información, exprese la pregunta con otras palabras para poder dar a elegir alguna respuesta que usted esté dispuesto a aceptar.
 - Usted va a ir de visita y quiere que Linda se ponga uno de dos vestidos: "¿Qué te quieres poner hoy?"
 - Usted está cenando en un restaurante y tiene dinero limitado para gastar: "¿Qué quieres ordenar?"
 - Usted piensa que sería mejor para su hija ir a una escuela privada: "¿A qué escuela quieres asistir?"
4. En las siguientes situaciones se le da a elegir al niño aunque en realidad no tiene qué elegir. ¿Cómo podría reaccionar usted sin rehusar aceptar la decisión?
 - Está platicando con su hijo de 4 años de edad y usted tiene que ir por su otro hijo mayor a la escuela: "¿Quieres ir ahora?"
 - Usted necesita que su hija limpie la sala antes de que lleguen los huéspedes: "¿Me haces favor de limpiar la sala?"
 - Cristina está inquieta y es obvio que necesita ir al baño: "¿Necesitas ir al baño?"

5. ¿Cómo podría usted cambiar el ambiente para cambiar la conducta en estas situaciones?
 - Rubén, de cinco años, siempre atraviesa el piso de la cocina para sentarse en una silla donde se quita las botas.
 - Elena y María son adolescentes que comparten la misma habitación. Ellas siempre se pelean porque María nunca recoge sus cosas.
 - Jaime y José constantemente se molestan uno al otro cuando están sentados a la mesa.
6. Si su meta es trabajar con el niño para satisfacer las necesidades en cada etapa de su desarrollo,
 - ¿Cómo manejaría estas situaciones?
 - Alicia, de dos años, se sube en los muebles. No le puede permitir hacer esto. ¿Qué puede hacer?
 - Alfonso tiene 15 años y no quiere salir a pasear con la familia.
7. ¿Qué serían unos límites razonables y cómo los impondría en las siguientes situaciones?
 - niños viendo la televisión
 - niño de 4 años que usa tijeras
 - joven de 17 años quiere conducir el carro de la familia

Haga Algo Positivo

1. Anote, por un período de un día, lo que le dice al niño cuando:
 - es tiempo de irse a la cama;
 - quiere que haga un buen trabajo;
 - quiere que apague la televisión;
 - quiere cambiar su conducta.
2. Anote el número de veces que usted dice, "no, deja, estate quieto" durante un día.
3. Reflexione sobre sus actos y cómo afectan los valores que usted ha tratado de inculcarle a sus niños. ¿Practica lo que predica?
4. ¿Cómo le demuestra a los miembros de su familia que los ama? Apunte las maneras por un día. Que los niños mayores también hagan una lista.
5. Después de que haya tenido un disgusto con un miembro de la familia sobre algo, analice el problema en términos de las consecuencias que esta discusión tendrá en cinco años.

Producido por *AgriLife Communications and Marketing*, El Sistema Texas A&M
Las publicaciones de *Texas AgriLife Extension* se pueden encontrar en Internet en: <http://AgriLifebookstore.org>

Los programas educativos de *Texas AgriLife Extension Service* están disponibles para todas las personas, sin distinción de raza, color, sexo, discapacidad, religión, edad u origen nacional.

Emitido para el desarrollo del Trabajo de la Extensión Cooperativa en Agricultura y Economía del Hogar, Leyes del Congreso del 8 de mayo de 1914 con sus reformas y del 30 de junio de 1914 junto con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Edward G. Smith, Director, *Texas AgriLife Extension Service*, Sistema Texas A&M.